

## Домашнее задание\_1

### Вертикальный и горизонтальный пути развития.

Если рассматривать эти вопросы с позиции основных аспектов активного сознания процессуальности, информативности, духовности, то горизонтальный путь развития будет определять следующее: набранный потенциал, вовлеченный в процессуальность определяет цель или вектор направленности. Причем вектор направленности будет производной величиной и определяться доминирующими тенденциями в достигнутом потенциале, с изменением составляющих этого потенциала вектор будет менять свое направление(куда выведет кривая, или с кем поведешься, от того и наберешься). Кроме того, ~~не все~~ информационные категории будут интегрированы в общую схему, что будет причиной бессистемной динамики.

Такой путь развития характерен для начального этапа развития. В силу того, что вектор направленности не совпадает с вектором духовности, возникает ложный центр и система приобретает эгоцентрические наклонности со всеми вытекающими из этого последствиями. Именно поэтому на этом этапе необходим наставник, который выверяет информационный поток в соответствии с объективным вектором развития и к этому этапу относится изречение «не ходите на собрания нечестивцев». Коррекция на этом этапе предполагает введение новых информационных категорий с целью приведения вектора направленности к базовому центру и переводу на вертикальный путь развития.

Когда вектор направленности определен, то процессуальность выводит к тому потенциалу, который необходим для достижения цели («если Господь дает по большому, то и малое прикладывается»). Поэтому вертикальный путь развития предполагает набор потенциала в рамках, заданных определяющими тенденциями. Набранный до критической плотности потенциал за счет межуровневого резонанса переводит сознание на следующий уровень развития. Причем при таком подходе бессистемная динамика будет сводиться к минимуму. Коррекция на этом этапе предполагает структурирующее влияние со стороны глобального поля.



Вертикальный путь определяет целостный подход, а горизонтальный - частный. Примером этих вариантов может быть разница в решении задач арифметически с начала до результата и алгебраически с конца от общей формулы до результата.

## Домашнее задание\_2

Два пути развития неразделимы, горизонтальный путь - структурирование передеривного сознания и вертикальный - путь к Богу, к универсальности, самый сложный, но и самый благодатный. Он строится веками... В каждой религии со-благодатятся обряды, <sup>используемая манера (-), переход</sup> напоминая о духовном развитии; создающие резонанс той же мистиче-ского Духа <sup>в каждом из нас</sup> с более глобальными катего-риями, т.е. отца нашего небесного, той Уни-версальности, ~~к~~ <sup>к</sup> которой резонирует с которой даёт, хотя и временно, олицетворение и гармонизацию, всеобъемлющей любви, строе лестницы земли свои-ми, каждая ступень - горизонталь, а дви-жение в верх - духовность; вера, надежда и любовь к Отцу нашему.

Эгоцентризм — два пути развития.

На всех уровнях природы (неживой, растительной, животной) индивиды действуют в области общности — только которой они являются — тем самым обнаруживают своё совершенство. Только человек — единственно существо, которое нарушает природное равновесие ради удовлетворения собственных желаний и уничтожает и себе подобных и другие уровни. Количество желаний растёт по мере удовлетворения и обстановки нет! Это ведёт к глобальному кризису. Решить этот вопрос можно только, если люди пройдут альтруизмом — углубятся в своём развитии к высшей категории.

Человек рождается с собственными внутренними кодами и  $\approx$  на 50% его формирует среда — это неадаптивное окружение. Поэтому важно выбрать среду — то есть это один из ориентиров, который создаёт движение в нужную сторону.

Альтруизм — или любовь к ближнему может быть мотивирован двумя факторами.

- желанием завладеть мощью и уважением в обществе
- внутренним кодом превосходства свойств любви и отдачи — над всеми другими качествами.

То есть есть внешние и внутренние опоры.

Вероятно, я как и каждый человек рождается с некой структурой (оценки любви животных, природы, друзей, семьи) потом школа, Вуз, работа. Я занимаюсь поисками нефти — то есть разрушением среды. Переквалификация — балаяк в экологию. Люди и среда вокруг помещаются. Условие — сохранение природы.

Но работа в легкодоступных и в СХ не приносила  
удовлетворения. Я опять попыталась окружить  
пошла к друзьям и общественным организациям.  
и если я считала ушла друзей и сама занимаюсь  
изучением ситуации (реки, леса) и борьбой за  
сохранение. Тогда я занимаюсь попытками  
переклестить людей на любовь к природе и  
осознаю то, что мы ее теряем! И тут  
начала приходить другая ситуация (книжки,  
люди, семинары), то есть некое переориентирование  
развитие, возникло понимание к необходимости  
построить структуру. Возникла идея - сложить  
все свои представления в некий общественный  
учебник по экологии, где за сформированное  
человека будет определено отношение к базовым  
категориям.

## Домашнее задание\_4

### Эгоцентризм.

Из словаря С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова:

Эгоцентризм – крайняя степень эгоизма.

Эгоизм – себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.

Материал из Википедии – свободной энциклопедии.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B3%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC>

Эгоцентризм (от лат.ego "я", centrum "центр круга") – неспособность индивида изменить исходную познавательную позицию к некоторому объекту, мнению или представлению сочетающуюся с сосредоточенностью личности на собственных целях, даже перед противоречащей его опыту информации.

Рассматривают несколько видов эгоцентризма:

1. Познавательный, характеризующий восприятие и мышление;
2. Моральный эгоизм – говорящий о неспособности к восприятию оснований моральных действий и поступков других людей;
3. Коммуникативный, наблюдаемый при передаче информации другим людям. Заключается в пренебрежении смыслового наполнения понятий. <sup>[1]</sup>

Наиболее ярко проявляется к 12-14 годам, также наблюдается тенденция к усилению в старости. В детской психологии «эгоцентризм преимущественно рассматривается как особенность познавательной сферы ребенка, обусловленная недостаточным развитием высших психических функций». <sup>[2]</sup>

Эгоцентрист не хочет понять, что психологическая организация людей отлична от его собственной. Преодоление эгоцентризма заключается в изменении точки зрения, происходящим в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позициями, отличающимися от его собственной; формировании способности принимать роль другого человека, что связано с уровнями развития когнитивной эмпатии, которая базируется на интеллектуальных процессах сравнения, аналогии и др.

Преодоление детского эгоцентризма является одной из основных задач воспитания...

Эгоцентризм характерен, прежде всего для женщин <sup>[3]</sup>

Окружающий эгоцентрика мир ему не интересен, особенно внутренний мир других людей. Мир самого себя эгоцентрику интересен прежде всего, вплоть до самовлюбленности.

1. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика –Пресс,1994. – 528с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: «Лабиринт», 1996. – 416с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: ЧеРо, при участии издательства "Юрайт", 2000. – 336с

С сайта «Детство.ру» (очень полезно и для взрослых) :

Чтобы достичь взаимопонимания с ребенком, очень важно знать, как он воспринимает окружающий мир и свое место в этом мире, какие понятия преобладают в его суждениях и оценках. Группа американских психологов попыталась выяснить это, прибегнув к довольно простому методу исследования. Записав на магнитофон продолжительные фрагменты детской речи, психологи подсчитали, какие слова в высказываниях детей встречаются чаще всего. Словом-рекордсменом в составленном списке оказалось местоимение «я».

Кажется естественным, что не только для ребенка, но и для человека любого возраста *собственная личность выступает точкой отсчета его мироощущения*, «мерой всех вещей». Однако в живом разговорном языке возникло и такое понятие, как «ячество» — *неумеренное выпячивание собственного Я. Преувеличение значимости своих суждений при одновременном пренебрежении чужими мнениями и интересами.* Человек, которому это свойственно, окружающим неприятен, и рано или поздно он оказывается единственным (и одиноким!) ценителем собственного Я. Никто не желал бы такой судьбы своему ребенку. Потому так настораживает родителей обостренное, с их точки зрения, самомнение ребенка, неспособность считаться с другими.

В нашем языке прочно укоренилось иноязычное слово «эгоизм» (от латинского «эго» — Я), обозначающее преобладание в мировоззрении человека своекорыстных интересов. Желая упрекнуть ребенка, учителя и родители иногда называют его эгоистом, что, однако, не со всем точно. В психологии существует еще один термин — **эгоцентризм**. В большинстве случаев именно им можно обозначить позицию маленького ребенка.

**Эгоизм и эгоцентризм.** Слова, такие похожие по звучанию и, казалось бы, по смыслу. Но это не совсем так. Различие состоит в следующем. **Под эгоцентризмом понимают такую позицию человека, при которой он сосредоточен на своих потребностях и интересах и не способен принять иную точку зрения, даже если его собственная явно неадекватна.** Сталкиваясь с информацией, противоречащей его представлениям и прошлому опыту, эгоцентрик просто не может ее воспринять. Корни этого явления лежат в непонимании человеком того, что возможно существование других точек зрения кроме его собственной, а также в уверенности, что психологическая организация других людей тождественна его собственной.

*Эгоист способен ясно осознавать чужие позиции, мнения и интересы, однако намеренно игнорирует их ради своей выгоды.* Иными словами, он может и не быть эгоцентричным. *Эгоцентрик же просто не в состоянии их воспринять, поскольку рассматривает весь мир сквозь одномерную шкалу своих оценок.*

Можно возразить: «Это малосущественные тонкости. Хрен редьки не слаще!» Ведь по сути и эгоист, и эгоцентрик ведут себя одинаково. Однако эгоизм — это *устоявшаяся личностная позиция*, и, чтобы изменить такого человека к лучшему, его надо перевоспитывать. Когда же речь идет о дошкольнике или младшем школьнике говорить о перевоспитании еще рано.

Многие психологи считают, что в раннем возрасте эгоцентризм — закономерная познавательная и личностная позиция ребенка. В подтверждение этого приводятся интересные факты. Например, большинство дошкольников левую руку стоящего к ним лицом человека называют правой, так как она ближе к собственной правой руке ребенка.

Наиболее последовательно идея эгоцентризма ребенка развита в работах швейцарского психолога Жана Пиаже. Им, в частности, проанализирован феномен так называемой эгоцентрической речи, которую Пиаже считал проявлением общей эгоцентрической позиции ребенка. Он утверждал, что **ребенок говорит лишь со своей точки зрения и не пытается встать на точку зрения собеседника**. Ребенок полагает, что другие понимают его так же, как он себя, и потому не пытается сделать свое сообщение понятным собеседнику. Пиаже и его сотрудники провели ряд психологических экспериментов над познавательными процессами ребенка, призванных подтвердить концепцию детского эгоцентризма. Впоследствии полученные данные были подвергнуты критическому пересмотру многими учеными, указывавшими, что они скорее свидетельствуют об эгоцентризме экспериментаторов, не способных принять и учесть своеобразную позицию ребенка.

В современной науке эгоцентризм преимущественно **рассматривается как особенность познавательной сферы ребенка, обусловленная недостаточным развитием высших психических функций**. По мере становления личности (к 10—12 годам) эгоцентризм преодолевается за счет формирования способности к восприятию точки зрения другого человека. В общении с людьми происходит столкновение противоречивых представлений, побуждающее ребенка пересмотреть свою позицию.

Однако эгоцентризм в той или иной степени свойствен любому человеку и может обостряться под влиянием различных обстоятельств. Недостатки воспитания проявляются и в том, что человек бывает не способен отсрочить удовлетворение какой-либо потребности и подчиняет этому все свои мысли и чувства.

Эгоцентризм взрослых людей нередко служит причиной осложнений межличностных контактов. Неумение учесть точку зрения другого оборачивается конфликтами и одиночеством. В сфере семейного воспитания эгоцентризм родителей нередко проявляется в приписывании ребенку своих собственных интересов, привязанностей, страхов и т. п. При этом ребенку отказывают в проявлении индивидуальности, формируют у него пассивную, зависимую жизненную позицию. **Преодоление эгоцентризма — одна из центральных задач воспитания. Его важнейший механизм — формирование у ребенка способности оценивать ту или иную ситуацию с разных точек зрения, терпимо относиться к непривычным мнениям и суждениям.**

*Материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции  
"Ярмарка научно-практических инициатив студентов"*

**Лекомцева Е.С**  
ПГПУ, г.Пермь

Эгоизм и эгоцентризм: особенности феноменов

В настоящее время существует несколько точек зрения на феномены эгоцентризма и эгоизма. В психологии одновременно присутствуют несколько терминов, разных по своему содержанию, но зачастую используемые как синонимы - эгоизм, нарциссизм, эгоцентризм, индивидуализм. Наибольшая сложность возникает при разведении понятий "эгоизм" и "эгоцентризм" в силу слабой их операционализации. Существует необходимость обозначить четкий психологический смысл данных понятий и отделить их от сходных. Каковы особенности феноменов эгоизма и эгоцентризма? Всегда ли обязательна связь между ними? Какова она? Что же скрывается за каждым из них?

С позиции отечественных психологов **эгоизм** - ценностная ориентация субъекта, характеризующаяся преобладанием в его жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей и социальных групп. В зарубежной психологии наиболее распространенным является понимание эгоизма как мотивации (вероятно, лежащей в основе всякого поведения) к тому, чтобы улучшить свое собственное благополучие.

**Эгоцентризм**, по мнению отечественных авторов, есть сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг. То есть неспособность индивида, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменять исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению, даже перед лицом очевидных неразрешимых противоречий. В зарубежной психологии термин "эгоцентризм" используется как обозначение возрастной специфики. Так Ж.Годфруа рассматривает эгоцентризм как субъективное восприятие, препятствующее какому бы то ни было различению связей между самим ребенком и внешними объектами и тем более не позволяющем устанавливать связи или отношения этих объектов между собой. Для ребенка мир таков, каким он воспринимает его собственными глазами. Пиаже говорит об эгоцентризме как о возрастной особенности интеллектуального развития. Г.Крайг рассматривает эгоцентризм как особенность самосознания подростка: "подростки поглощены своими собственными чувствами, считая, что их эмоции уникальны и никто другой не переживал и не будет переживать таких страданий или восторга, как они.

Феномены различны, если имеют различные связи. Так, например, ценностная ориентация альтруизма исключает наличие эгоизма, но не исключает наличия эгоцентризма: альтруистическое поведение может быть использовано эгоцентрической личностью для привлечения внимания. Возможно, другие свойства личности имеют разные связи с данными феноменами, но не столь очевидные.

Таким образом, понятия "эгоизм" и "эгоцентризм" отражают различные психологические феномены и предположительно имеют разную представленность в структуре личности.